



湖北工业大学

HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

厚德 | 博学 | 求实 | 创新

2023

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称：湖北工业大学

代码：10500



目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生招生基本情况	4
(四) 研究生在读基本情况	5
(五) 研究生毕业与学位授予	9
(六) 就业基本状况	11
(七) 研究生导师状况	13
二、研究生党建与思想政治教育工作	16
(一) 紧扣根本任务, 强化思想引领	16
(二) 建强育人队伍, 筑牢育人基石	16
(三) 抓好网络阵地, 提升育人实效	16
(四) 优化就业服务, 助力高质就业	17
(五) 健全奖助机制, 凸显示范作用	17
(六) 坚持以赛促学, 提升培养质量	17
三、研究生培养相关制度及执行情况	19
(一) 课程建设与实施情况	19
(二) 导师选拔培训情况	22
(三) 师德师风建设情况	23
(四) 学术训练情况	23
(五) 学术交流情况	24
四、研究生教育改革情况	25
(一) 人才培养	25
(二) 科学研究	26
(三) 传承创新优秀文化	27
(四) 国际合作交流	27
五、教育质量评估与分析	28
(一) 学科自我评估进展、问题分析及改进措施	28
(二) 学位论文抽检情况、问题分析及改进措施	28
六、改进措施	30



一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

湖北工业大学于 1986 年获得硕士学位授予权，历经 37 年建设与发展，截至 2023 年 12 月，建有一级学科博士学位授权点 2 个（见表 1-1），一级学科硕士学位授权点 23 个（见表 1-2），硕士专业学位授权类别 21 个（见表 1-3），教育部备案的自主设置目录外二级学科 10 个、交叉学科 1 个（见表 1-4）。

表 1-1 一级学科博士授权点一览表

序号	学科门类	代码	学位点名称
1	工学	0802	机械工程
2	工学	0822	轻工技术与工程

表 1-2 一级学科硕士学位授权点一览表

序号	学科门类	代码	学科名称
1	经济学	0202	应用经济学
2	法学	0305	马克思主义理论
3	教育学	0401	教育学
4	文学	0502	外国语言文学
5	理学	0703	化学
6	工学	0801	力学
7	工学	0802	机械工程
8	工学	0804	仪器科学与技术
9	工学	0805	材料科学与工程
10	工学	0808	电气工程
11	工学	0809	电子科学与技术
12	工学	0811	控制科学与工程
13	工学	0812	计算机科学与技术
14	工学	0813	建筑学
15	工学	0814	土木工程



序号	学科门类	代码	学科名称
16	工学	0817	化学工程与技术
17	工学	0822	轻工技术与工程
18	工学	0832	食品科学与工程
19	工学	0836	生物工程
20	医学	1007	药学
21	管理学	1201	管理科学与工程
22	管理学	1202	工商管理学
23	交叉学科	1403	设计学

表 1-3 硕士专业学位授权类别一览表

序号	专业学位类别代码	专业学位类别名称
1	0251	金融
2	0252	应用统计
3	0254	国际商务
4	0451	教育
5	0452	体育
6	0453	国际中文教育
7	0551	翻译
8	0854	电子信息
9	0855	机械
10	0856	材料与化工
11	0857	资源与环境
12	0858	能源动力
13	0859	土木水利
14	0860	生物与医药
15	0861	交通运输
16	0953	风景园林
17	1251	工商管理
18	1252	公共管理
19	1253	会计
20	1256	工程管理
21	1357	设计

表 1-4 自主设置目录外二级学科和交叉学科一览表

序号	学科类型	代码	学科名称
1	自设目录外二级学科	0305Z1	中国近现代社会治理
2	自设目录外二级学科	0401Z1	教师教育学
3	自设目录外二级学科	0802Z1	现代农业装备工程
4	自设目录外二级学科	0808Z1	太阳能技术与工程



序号	学科类型	代码	学科名称
5	自设目录外二级学科	0812Z1	物联网工程
6	自设目录外二级学科	0817Z1	资源循环利用工程
7	自设目录外二级学科	0822Z1	工业微生物代谢工程
8	自设目录外二级学科	0822Z2	生物制药
9	自设目录外二级学科	0832Z1	亲水胶体
10	自设目录外二级学科	1202Z1	企业低碳经营与管理
11	自设交叉学科	99J1	防水材料工程

（二）学科建设情况

学校始终坚持学科建设龙头地位，以立德树人为根本，以一流学科建设为引领，不断优化调整学科建设顶层设计。围绕湖北省一流学科建设考核评价指标，加快推进轻工技术与工程一流学科建设，对标对表，精准发力。充分发挥一流学科的引领作用，推进“轻工+”和“+轻工”多学科交叉，以贡献统筹资源分配，扶优扶强，深入推动学科水平持续提升。

学校拥有轻工技术与工程湖北省一流建设培育学科，建有绿色建筑与城市生态环境、新能源与智能电网、智能制造技术与装备、生物与化学制造等 4 个湖北省优势特色学科群，以及 10 个湖北省重点学科（1 个优势、5 个特色、4 个重点培育）。学校农业科学、工程学、化学、材料科学等学科领域稳居 ESI 前 1%，生物学与生物化学、计算机科学与技术等学科水平快速提升。食品科学与工程、生物工程 2 个学科 2023 年继续上榜软科世界一流学科排名。食品科学与工程、轻工技术与工程、设计学、土木工程、计算机科学与技术等 5 个



学科上榜 2023 软科中国最好学科排名。

（三）研究生招生基本情况

1. 硕士研究生

2023 年我校共招收硕士研究生 2516 人，其中全日制硕士研究生 1910 人，非全日制硕士研究生 606 人，录取总人数中含推免生 24 人，退役大学生士兵专项计划 20 人。2023 年学校学术型硕士和专业型硕士录取人数见表 1-5。

表 1-5 2023 年学校学术型硕士和专业型硕士录取人数

类别	学科门类（专业）名称	录取人数	总人数
学术型硕士	02 经济学	9	619
	03 法学	54	
	04 教育学	26	
	05 文学	23	
	07 理学	77	
	08 工学	285	
	09 农学	36	
	10 医学	33	
	12 管理学	25	
	13 艺术学	51	
专业型硕士	0251 金融	28	1897
	0252 应用统计	30	
	0254 国际商务	10	
	0452 体育	15	
	0453 汉语国际教育	20	
	0551 翻译	36	
	0854 电子信息	285	
	0855 机械	224	
	0856 材料与化工	62	
	0857 资源与环境	36	
	0858 能源动力	101	
	0859 土木水利	176	
	0860 生物与医药	165	
0861 交通运输	3		



类别	学科门类（专业）名称	录取人数	总人数
	0953 风景园林	14	
	1251 工商管理	249	
	1252 公共管理	135	
	1253 会计	112	
	1256 工程管理	58	
	1351 艺术	138	

2. 博士研究生

2023 年博士生录取人数 35 人，其中机械工程专业 9 人，轻工技术与工程专业 26 人，均为全日制非定向类别；按招生学院统计，机械工程学院 9 人，材料与化学工程学院 6 人，生物工程与食品学院 20 人；按生源类别统计，应届生 19 人，往届生 16 人。

（四）研究生在读基本情况

截至 2023 年 12 月底，在读研究生 7862 人。其中，学历教育全日制博士生 85 人、学历教育全日制学术学位硕士生 1869 人、学历教育全日制专业学位硕士生 3604 人、学历教育非全日制专业学位硕士研究生 1885 人、非学历教育在职人员攻读硕士专业学位研究生 419 人（见图 1-1）。

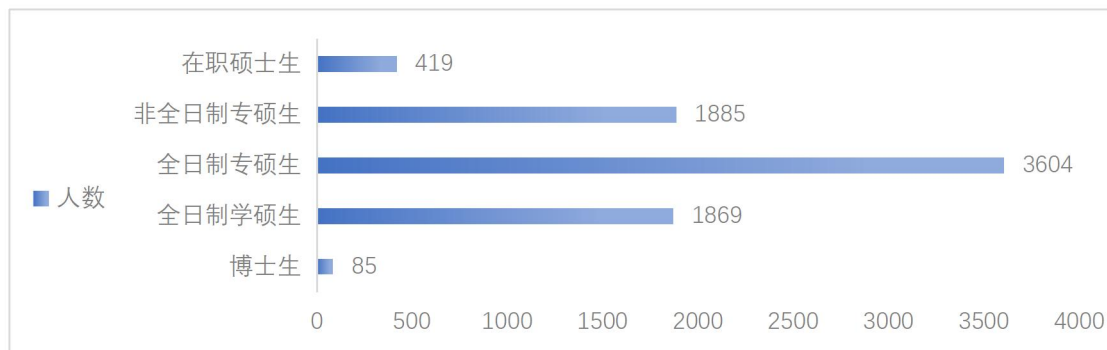


图 1-1 2023 年在读研究生规模分布情况（按类型；单位：人）



1. 学术学位研究生规模与结构

按一级学科统计，2023 年度培养规模位居前三分别为：马克思主义理论、设计学、电气工程（2023 年在读学术学位研究生规模分布情况见图 1-2）。按学科门类统计，工学比例最高，占比 48.26%；理学次之，占比 10.97%；法学第三，占比 8.56%（2023 年在读学术学位研究生规模分布情况见图 1-3）。

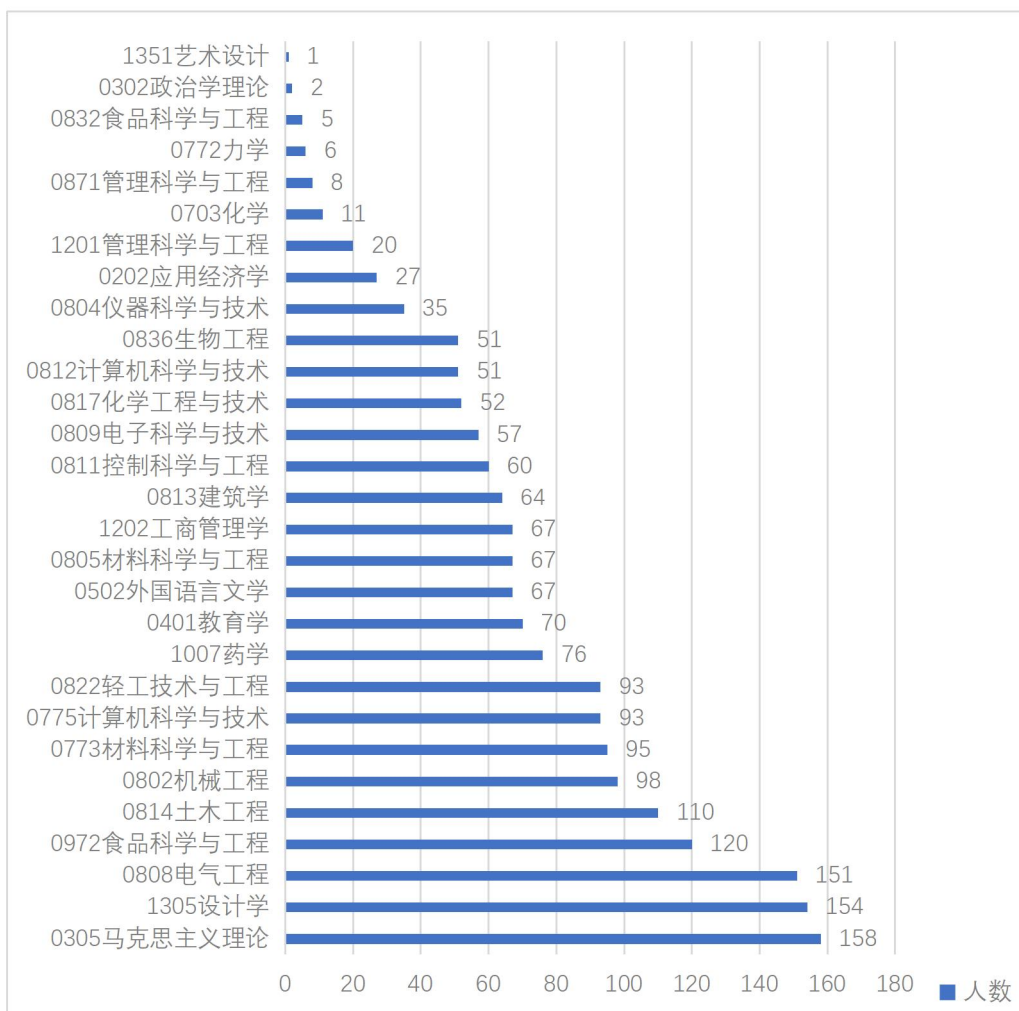


图 1-2 2023 年在读学术学位研究生规模分布情况（按一级学科；单位：人）

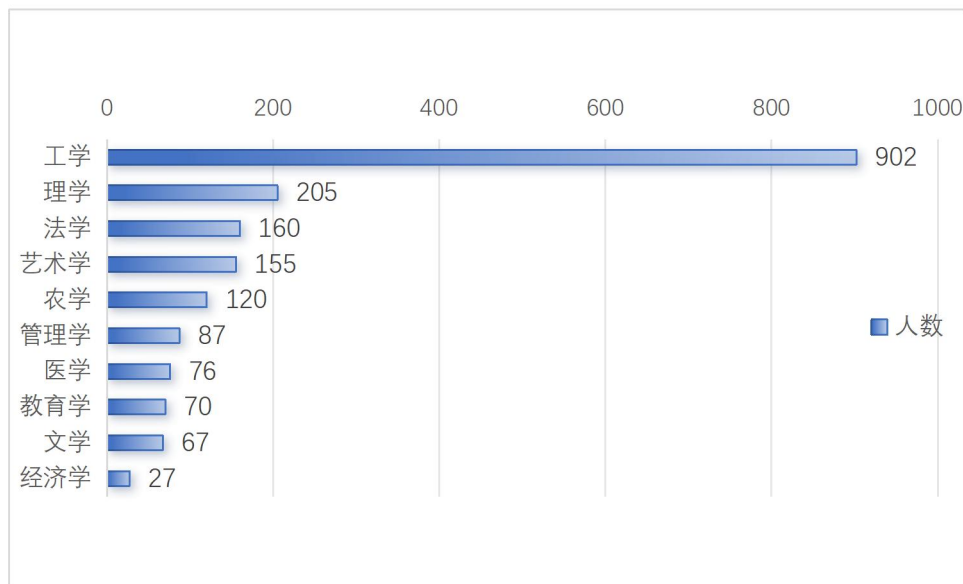


图 1-3 2023 年在读学术学位研究生规模分布情况（按学科门类；单位：人）

2. 专业学位研究生规模与结构

全日制专业学位研究生中，土木水利 473 人，占比 13.12%；艺术设计次之，占比 11.27%，第三是生物与医药，占比 10.93%（2023 年在读全日制专业学位研究生规模分布情况见图 1-4）。非全日制专业学位研究生中，工商管理最多，占比 39.10%；其次是公共管理，占比 20.90%，第三是会计，占比 14.38%（2023 年在读非全日制专业学位研究生规模分布情况见图 1-5）。

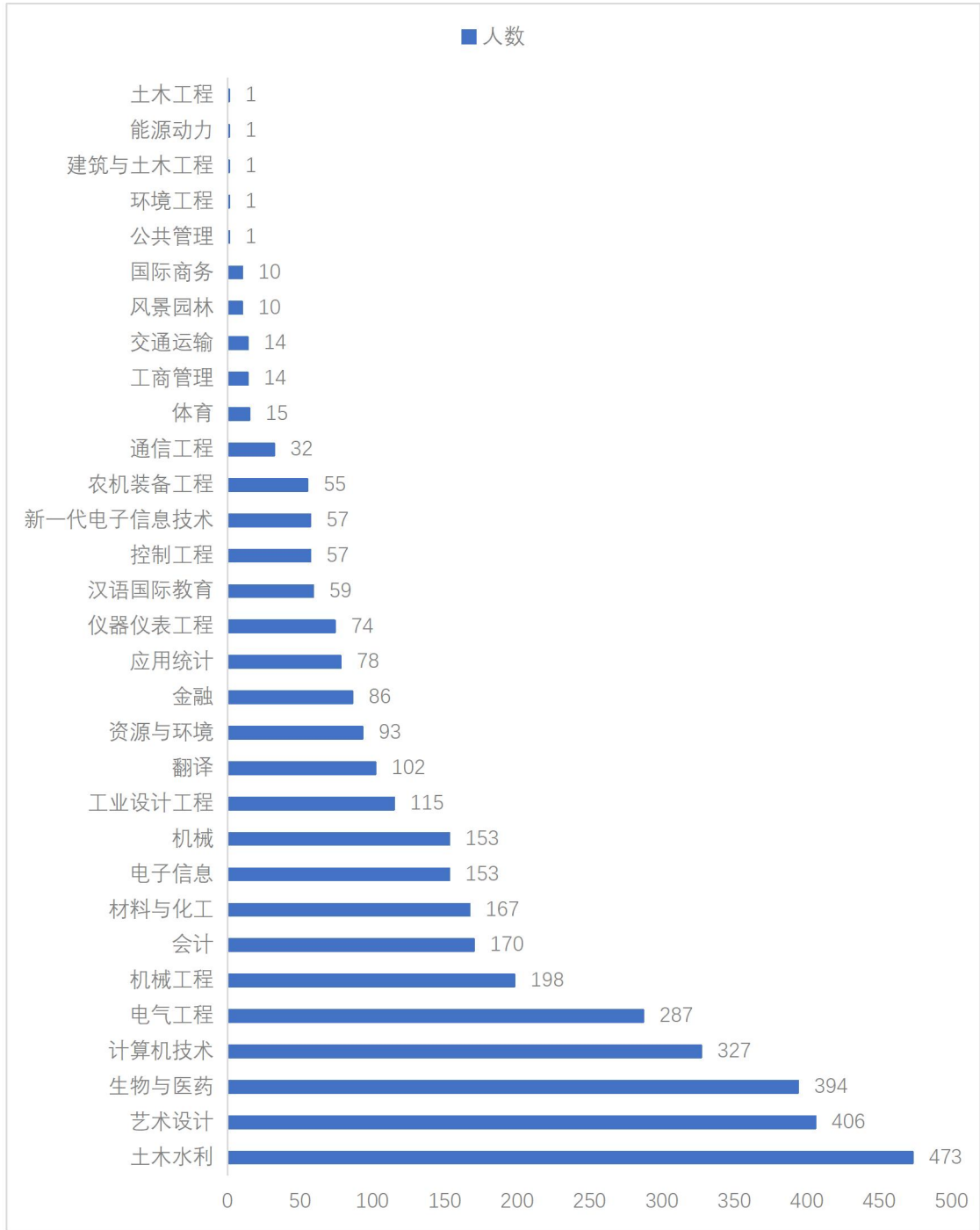


图 1-4 2023 年在读全日制专业学位研究生规模分布情况（按类别；单位：人）

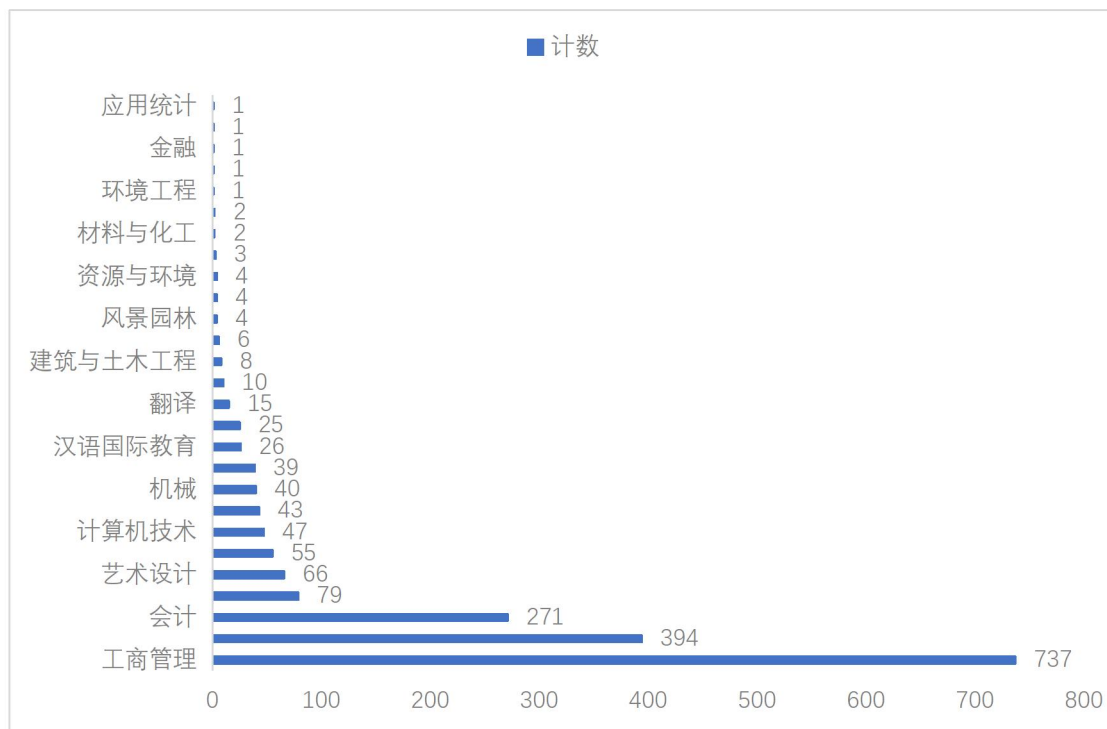


图 1-5 2023 年在读非全日制专业学位研究生规模分布情况（按类别；单位：人）

（五）研究生毕业与学位授予

2023 年，学校毕业研究生 2086 人，其中，学历教育博士 3 人，学历教育硕士 2082 人、非学历教育硕士 1 人；授予博士学位 3 人、硕士学位 2065 人，其中，工学博士学位 3 人，经济学硕士学位 16 人，法学硕士学位 38 人，教育学硕士学位 18 人，文学硕士学位 25 人，工学硕士学位 327 人，医学硕士学位 39 人，管理学硕士学位 29 人，艺术学硕士学位 47 人，金融硕士学位 25 人，应用统计硕士学位 16 人，教育硕士学位 52 人，汉语国际教育硕士学位 37 人，工程硕士学位 38 人，电子信息硕士学位 192 人，机械硕士学位 165 人，材料与化工硕士学位 45 人，资源与环境硕士学位 18 人，



能源动力硕士学位 110 人，土木水利硕士学位 135 人，生物与医药硕士学位 70 人，交通运输硕士学位 5 人，工商管理硕士学位 183 人，公共管理硕士学位 106 人，会计硕士学位 160 人，艺术硕士学位 169 人。

我校 2023 年学位授予率达 97%，分专业研究生毕业及学位授予情况表见表 1-6。

表 1-6 2023 年分专业研究生毕业及学位授予情况表（单位：人）

专业名称	毕业人数	授予学位人数
0202 应用经济学	14	14
025100 金融	25	25
025200 应用统计	18	16
0305 马克思主义理论	38	38
0401 教育学	17	16
045101 教育管理	8	8
045102 学科教学（思政）	21	21
045120 职业技术教育	24	23
045300 汉语国际教育	37	37
0502 外国语言文学	25	25
0772 力学	4	4
0775 计算机科学与技术	30	30
0802 机械工程	27	27
0803 光学工程	10	10
0804 仪器科学与技术	9	9
0805 材料科学与工程	23	23
0808 电气工程	38	38
0811 控制科学与工程	21	21
0812 计算机科学与技术	10	10
0813 建筑学	18	15
0814 土木工程	36	33
0817 化学工程与技术	18	16
0822 轻工技术与工程	26	25
0832 食品科学	2	2
0836 生物工程	17	16
085201 机械工程	2	2
085203 仪器仪表工程	1	1



085207 电气工程	4	4
085211 计算机技术	3	3
085213 建筑与土木工程	5	4
085231 食品工程	1	1
085237 工业设计工程	2	0
085238 生物工程	1	1
085400 电子信息	81	78
085404 计算机技术	86	86
085406 控制工程	28	28
085500 机械	176	165
085600 材料与化工	45	45
085700 资源与环境	16	11
085701 环境工程	8	7
085801 电气工程	112	110
085900 土木水利	62	60
085901 土木工程	80	75
086000 生物与医药	79	70
086100 交通运输	5	5
0871 管理科学与工程	3	3
0972 食品科学与工程	44	41
1007 药学	40	39
1201 管理科学与工程	7	7
1202 工商管理学	18	18
125100 工商管理	183	183
125200 公共管理	106	106
125300 会计	159	158
1305 设计学	49	47
135108 艺术设计	163	163

（六）就业基本状况

1. 毕业生规模及整体就业情况

我校 2023 届毕业研究生共计 2086 人。通过加强组织领导、建设就业市场、拓宽就业渠道、加强就业指导等多种措施促进研究生高质量就业，圆满完成工作目标，整体就业情况良好。



2. 就业单位性质

2023 届毕业研究生就业单位性质包含国有企业、民营企业、教育单位、机关、事业单位等，具体就业单位性质比例分布见表 1-7。

表 1-7 2023 届毕业研究生就业单位性质统计

单位性质	占总就业人数比例
国有企业	26.68%
外商投资企业	2.79%
民企等其他企业	41.90%
高等教育单位	7.63%
机关	5.09%
自由职业	4.94%
其他事业单位	3.24%
中等、初等教育单位	2.69%
升学	2.19%
医疗卫生单位	0.95%
其他	1.90%

3. 就业行业分布

近年来，我校毕业生就业行业流向趋于稳定，主要分布在“制造业”“教育”“建筑业”“信息传输、软件和信息技术服务业”四个行业中。2023 年，四个行业的研究生毕业生就业比例分别为 28.38%、14.66%、9.99%、8.85%，统计见表 1-8。



表 1-8 2023 届毕业研究生就业行业分布

单位行业	占毕业研究生总就业人数比例
制造业	28.38%
教育	14.66%
建筑业	9.99%
信息传输、软件和信息技术服务业	8.85%
公共管理、社会保障和社会组织	7.65%
科学研究和技术服务业	6.46%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5.81%
金融业	5.43%
租赁和商务服务业	2.12%
批发和零售业	2.06%
卫生和社会工作	1.95%
交通运输、仓储和邮政业	1.74%
文化、体育和娱乐业	1.47%
居民服务、修理和其他服务业	0.98%
水利、环境和公共设施管理业	0.87%
农、林、牧、渔业	0.71%
房地产业	0.65%
采矿业	0.16%
住宿和餐饮业	0.11%
军队	0.05%

（七）研究生导师状况

2023 年，学校具备招生资格的专职导师 1076 人，其中博士生导师 118 人，硕士生导师 958 人。

1. 学历结构

研究生导师中，具有博士学位的占 80.20%，其中博士生导师具有博士学位的占 88.98%，硕士生导师具有博士学位的



占 79.12%。

2. 职称结构

研究生导师中具有高级职称的占 58.74% (其中正高级职称占 22.77%); 博士生导师具有高级职称的占 97.46% (正高级职称占 83.05%); 硕士生导师中具有高级职称的占 53.97% (正高级职称占 15.34%) (2023 年研究生导师职称结构分布情况见表 1-9)。

表 1-9 2023 年研究生导师职称结构分布情况

导师类别	人数	其中	人数	占比
研究生导师 (总体)	1076	正高级	245	22.77%
		副高级	387	35.97%
		中级	444	41.26%
博士生导师	118	正高级	98	83.05%
		副高级	17	14.41%
		中级	3	2.54%
硕士生导师	958	正高级	147	15.35%
		副高级	370	38.62%
		中级	441	46.03%

3. 年龄结构

整体研究生导师中, 55 岁及以上的占 13.10%、45-55 岁的占 30.39%、45 岁以下的中青年教师占 56.51%。

博士生导师, 55 岁及以上的占 25.42%、45-55 岁的占 44.92%、45 岁以下的中青年教师占 29.66%; 硕士生导师, 55 岁及以上的占 11.59%、45-55 岁的占 28.60%、45 岁以下的中青年教师占 59.81% (2023 年研究生导师年龄结构分布情况见表 1-10)。



表 1-10 2023 年研究生导师年龄结构分布情况

导师类别	人数	45 岁以下	占比	45-55 岁	占比	55 岁以上	占比
研究生导师 (总体)	1076	608	56.51%	327	30.39%	141	13.10%
博士生导师	118	35	29.66%	53	44.92%	30	25.42%
硕士生导师	958	573	59.81%	274	28.60%	111	11.59%

4. 杰出人才队伍状况

我校导师和导师团队拥有国家级人才 32 人 (次)、省级专家人才 168 人 (次)。学校还先后从国内外著名高校、科研院所及大型企事业单位聘请了多位院士在内的兼职教授 400 余人,形成了以国家级人才为领军、省部级人才为中坚、中青年博士教师为骨干的高水平导师队伍。



二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）紧扣根本任务，强化思想引领。学校坚持立德树人根本任务，以服务研究生成长成才为根本目标，扎实推进“三全育人”，把思想政治教育贯穿融入教育教学各环节。充分发挥研究生党支部在研究生思政教育中的凝聚作用，按照“固基”“提质”“出彩”的思路，积极开展“研究生样板党支部”和“研究生党员标兵”培育工作。2023年，2个研究生党支部和2名研究生党员分别入选全省“研究生样板党支部”和“研究生党员标兵”，1人获评共青团中央“第十四届中国青年志愿者优秀个人”，2人获评湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物，1人获评2023年度“百生讲坛”省级金牌主讲人。

（二）建强育人队伍，筑牢育人基石。加强辅导员队伍建设，2023年引进5名专职研究生辅导员，有序充实辅导员队伍。定期组织专题学习培训，选送优秀辅导员外出交流学习；持续开展研究生辅导员成长营活动，全年开展“青春引路人”研究生辅导员工作坊四期；引导鼓励研究生辅导员开展各级各类课题申报，成功获批省级项目多项；积极组织辅导员参加学校第九届辅导员素质能力大赛，获得二等奖1人、三等奖2人。通过系列活动引领研究生辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展，提升研究生培养和管理服务效能。

（三）抓好网络阵地，提升育人实效。注重语境营造，变“宣传思维”为“对话思维”，变“硬生生的指令”为“俯下身的沟通”，将党的创新理论具体化形象化为青年学生容



易接受的网络文化语境。充分利用党委研工部、研究生院官网、“湖北工业大学研究生”官方微信公众号等平台，持续抓好网络阵地建设，打造“指尖上的”湖北工业大学研究生教育阵地。2022 年至今，“湖北工业大学研究生”官微累计推送新闻 282 篇，阅读量达 95.5 万余次。

（四）优化就业服务，助力高质就业。强化组织领导，落实研究生就业工作“一把手”工程，构建研究生大就业工作格局。开好创新创业和就业指导课程，提升研究生职业规划意识。加强研究生就业培训和指导，提供多元化就业服务，坚持招聘信息按学科专业精准日推制。大力推进校企合作，建立研究生实习和就业基地，拓宽就业渠道。完善就业信息库、及时跟进毕业就业进度，对特殊群体精准帮扶，提高就业质量。

（五）健全奖助机制，凸显示范作用。健全研究生激励长效机制，丰富荣誉内涵，满足研究生成长多元化需求，营造良好的激励育人氛围，全年评选表彰十大学术新星 10 人、十佳毕业生 10 人、优秀毕业生 172 人、优秀研究生 532 人、优秀研究生干部 105 人。评选国家奖学金 69 人，发放奖励 139 万元。评选学业奖学金 3898 人，发放奖励 2378.7 万元。发放国家助学金 10571 人，发放金额 3214.69 万元；提供研究生三助岗位 180 余个。

（六）坚持以赛促学，提升培养质量。积极搭建竞赛平台，组织研究生参加创新实践系列大赛，激发研究生创新活力。2023 年 4 月，学校荣登中国研究生创新实践系列大赛十



周年贡献力排行榜 TOP100 榜单第 80 位，其中规模贡献力排名 60 位，质量贡献力排名 79 位，均位列湖北省属高校第 1。2023 年累计获得国家级以上奖励 53 项，省部级 147 奖项。其中“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛中获国家级一等奖 1 项，第二十届“华为杯”中国研究生数学建模竞赛中获国家级一等奖 1 项。



三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

1. 课程建设

强化研究生课程建设，发挥课堂育人主渠道作用。学校积极落实分类培养要求，针对博士生、学术学位硕士生、专业学位硕士生，分门别类构建相应的课程体系。突出课程在研究生培养中的主阵地作用，不断加强课程建设（特别是核心学位课程建设），结合《湖北工业大学研究生理论课程考核工作管理办法》，使研究生课程学习与科学研究同向同行。2023 年度共开设研究生课程 1198 门次，其中博士课程 21 门次、学术型硕士课程 622 门次、专业型硕士课程 555 门次。学校规定研究生课程一般由具有博士学位或副高级及以上职称的教师主讲，同时鼓励成立研究生教师组对某门课程进行专门讲授，保障研究生课程教学质量。

加强研究生课程建设和培育，打造一批优质一流课程。开展跨学科课程建设工作，由学院开设各学科特色课程，选聘学科带头人讲授学科前沿知识，教师通过设置科研小课题，鼓励研究生积极参与各种类型课题研究，进行有效的自主性、创新性学习，提升学生综合能力。积极开展研究生在线课程探索与培育，1 门课程入选全国艺术专业学位研究生教育指导委员会艺术硕士研究生在线示范课程建设名单。



2. 教学改革情况

加强教育研究，持续提升教育教学改革研究能力。结合《湖北工业大学研究生教学改革研究项目实施管理办法（修订）》文件精神，2023 年组织开展研究生教育教学改革项目评选，获批省级教学改革研究项目 4 项，立项建设校级项目 16 项（见表 3-1）。持续开展研究生教育创新计划立项建设项目（包括课程、教学案例库、工作站和实践基地等）的培育和建设工作，完成多门在线课程的建设工作。全年有 24 项立项建设项目完成结题验收，17 项完成年度检查或中期检查。

表 3-1 2023 年省级、校级研究生教育教学改革项目

序号	项目编号	课题名称	课题负责人	项目组成员	项目类型
1	省 2023316	工程类专业学位培养模式改革研究	甘海涛	叶志伟、周然、张吉昕、杨智	省级
2	省 2023317	基于大工程观的材料与化工专硕工程实践能力培养体系构建	刘清亭	余鹏、付旭东、张艳华、罗平、张荣、胡圣飞、陈绪煌、赵西坡	省级
3	省 2023318	基于产教融合、四共四通的卓越工程师培养创新与实践	宋小春	武明虎、钱应平、薛欢、吴铁洲、杨海涛、马强、阮鸥、耿亮	省级
4	省 2023319	研究生创新创业竞赛与人才培养融合研究	饶鉴	明月、刘雅文、王天甲、魏婧婧、王毅萍、刘慧、刘涛、张静仪	省级
5	校 2023001	工科研究生卓越工程师培养模式的探索	贺章擎	吴铁洲、王鹿军、廖力、田爱娜、常春、徐元中、王超、陈子奇、汪屹	校级
6	校 2023002	“新工科”背景下生物与医药专业研究生培养综合改革研究	祝红达	尤祥宇、孙红梅、余琦	校级
7	校 2023003	基于 CDIO 的土木水利专业研究生校内校外双导师“三位一体”协同育人机制研究	李彪	李扬、马强、夏冬桃、胡军安、郑怡、王淞波	校级
8	校 2023004	基于学科交叉图谱的研究生创新人才培养机制研究	孙雨生	张继东、黄炜、余凌、胡昌龙	校级
9	校 2023005	“三全育人”视域下团队导师与辅导员协同培养探索	常青	吴泽昂、俞航、宋发佳、薛欢	校级



10	校 2023006	基于“思政引领 数据驱动 精准帮扶”的研究生就业指导策略研究	郑江松	吴铁洲、王鹿军、杨天华、马昕	校级
11	校 2023007	“多方协同，产研融合”研究生人才培养模式的探索与实践	翟中生	冯维、曾臻、王选择、吕清花	校级
12	校 2023008	地方高校卓越轻工技术工程师人才培养模式的探索与实践研究	代俊	唐景峰、黄煌、赵锦芳、魏艳红	校级
13	校 2023009	中国传统教育思想融入新时代研究生“大思政课”建设路径研究	魏忠明	孙厚权、韩东、樊方、陈禹江、刘思豆、姚芳	校级
14	校 20230010	教育数字化转型背景下学术英语写作人机协同反馈模式研究	程晓龙	鲁修红、刘宏刚、黎慧、刘艳、王哲	校级
15	校 20230011	智能技术赋能的生成性教学模式设计研究	吴业鹏	魏想明、邵继红、熊伟、胡常春、王文希	校级
16	校 20230012	高校非物质文化遗产活态传承与思政教育耦合体系创新研究	李敏	邓卫斌、叶红光、周祺、李翠玉、彭晓莹	校级
17	校 20230013	数字经济背景下经管类研究生信息素养培养模式研究	游怡	杨霞、曹娟、喻红阳、李平、刘宇、白孝忠、张静怡	校级
18	校 20230014	“艺科融合”培养研究生创新人才模式探索研究	魏正聪	饶鉴、邹涵、刘罡、王海波、李可文	校级
19	校 20230015	大数据驱动下混合式研究生学术英语写作精准教学模式研究	宋小琴	胡芳、熊素娟、冷雪飞、张倩	校级
20	校 20230016	理工院校 MTI 科技翻译课程与国产科教纪录片的整合实践模式研究	张阿林	彭家海、赵广州、秦贻、刘洋	校级

注重资源建设，开展教学案例等优质教学资源建设。

2023 年，我校 8 篇教学案例入库中国管理案例共享中心、中国会计硕士专业学位教学案例库（见表 3-2），有助于强化学生实践能力，促进教学与实践有机融合，引导更多教师注重案例研究与撰写，并应用到教学课堂中，提升学生获得感与参与感，为我校研究生课程教学改革提供坚实基础。

表 3-2 2023 年研究生教学案例入库情况

序号	案例名称	负责人	收录案例库
1	漳州片仔癀轻资产运营转型之路：百年名药“避重就轻”	代文	中国管理案例共享中心
2	肴滚智慧大厨数字化赋能餐饮供应链转型之路	许汝俊	中国管理案例共享中心



序号	案例名称	负责人	收录案例库
3	阮囊羞涩，命悬一线——金科股份的债务危机与破局之道	陈彦百	中国管理案例共享中心
4	格林美战略突围之路，千亿市场谁主沉浮？	陈彦百	中国管理案例共享中心
5	中道而止：哈啰赴美上市之路	彭梓倩	中国管理案例共享中心
6	危则思变：民营企业苏博建材的风险管理探索之路	王德发	中国管理案例共享中心、会计硕士专业学位教学案例库
7	股权激励让伊利再创辉煌，推潘刚稳坐第二大股东？	代文	会计硕士专业学位教学案例库
8	改弦易辙，求索不止：大数据背景下 X 公司的风险管理	陈彦百	会计硕士专业学位教学案例库

（二）导师选拔培训情况

严格导师选拔培训，把好“入口关”。根据《湖北工业大学硕士研究生指导教师遴选办法》《湖北工业大学博士生指导教师选聘办法》文件精神，严格导师遴选条件，将师德师风和思想政治素质条件作为导师遴选的首要要求。2023 年共遴选博士生导师 24 名，专兼职硕士生导师 240 名。

健全校院两级导师培训体系，首次上岗导师实行全面培训，在岗导师实行定期培训。2023 年新晋导师培训采用线上线下相结合的形式进行。线上培训参加由国家教育行政学院组织实施的以“推动研究生教育高质量发展，着力造就拔尖创新人才”为主题的网络培训，线下隆重举行导师培训开班仪式、专题讲座、结业典礼等，全方位提高导师育人能力。各学院通过召开专题会议、集中学习等形式全覆盖开展导师培训，导师的归属感、责任感、思想素质和育人能力得到不



断提高。

（三）师德师风建设情况

压实导师育人责任，把好“质量关”。严格执行《湖北工业大学研究生指导教师工作办法（修订）》，从德育工作、招生管理、学业指导、学风建设等方面细化导师职责。加强导师指导行为和岗位管理，将招生资格审核与年度考核、聘期考核相结合，建立导师资格动态调整机制，对导师的政治表现、师德师风等履职情况进行综合考核评价，考核结果作为是否继续聘任的依据。

树立先进优秀典型，把好“效果关”。发挥优秀导师示范引领作用，根据《湖北工业大学研究生“良师益友”评选办法》，2023年12月，开展研究生“良师益友”评选活动，通过导师申报、学院推荐、网络宣传、学生展示等环节，最终10位优秀研究生指导教师荣获“良师益友”称号。

（四）学术训练情况

大力搭建科研平台。学校建有2个教育部重点实验室、1个教育部省部共建协同创新中心、1个国家工程研究中心（共建）、1个国家技术转移示范机构、1个国家现代产业学院、1个教育部研究生创新中心、1个博士后科研流动站、13个湖北省研究生工作站、5个湖北省重点实验室、4个湖北省人文社科重点研究基地、5个省级科技成果转化中试研究基地、2个湖北省协同创新中心、15个湖北省工程技术研



究中心、4 个湖北省工程研究中心（工程实验室）、26 个省级校企研发中心、41 个省级企校联合创新中心、16 家产业技术研究院等各类科研平台，在学科建设、人才培养、科学研究等方面发挥了积极作用。

积极拓展实践基地。我校专业学位研究生近 5000 人（约为学历硕士总人数的 2/3），学校在原有教育部研究生创新中心、国家技术转移示范机构、博士后科研工作站、省级研究生工作站、省工程（技术）研究中心、省级校企研发中心、省级企校联合创新中心、产业研究院等各类科研平台基础上，大力建设、培育各级各类实践基地，现有省级示范性产教融合研究生工作站建设项目 26 项、校级示范性产教融合研究生工作站、专业实践基地、联合培养基地建设项目 67 项，为研究生积极参与科研训练及专业实践提供坚实保障。

（五）学术交流情况

积极搭建交流平台，营造浓厚学术氛围。举办学术大师大讲堂，邀请国内外知名专家、教授开展科学知识、科学道德、科研精神、科研方法、交叉学科等综合性讲座及学科、专业专题讲座，提升学生学术素养。修订研究生培养方案，将学术活动纳入必修环节，并设置 1 个学分。鼓励研究生积极参加学术会议、学术讲座，开拓学术视野，强化学术交流。继续实施《湖北工业大学研究生创新论坛实施办法》，鼓励动员各培养学院积极举办创新论坛，遴选出学校十大学术新星，为广大研究生学子树标杆、立榜样、促成长。



四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 规范培养过程，完善研究生培养机制。强化教学运行和过程管理，组织督导对教学活动进行跟踪反馈，指导研究生网上评教，以评促教、以评促改。健全教材管理制度，开展研究生教材“回头看”排查，确保教材坚持正确的政治方向、价值导向。持续实施《湖北工业大学研究生创新论坛实施办法》，采用“成果展示+创新论坛+考核分流”形式开展中期考核，其中考核优秀给予院级学术新星荣誉称号，在院级学术新星的基础上推选校级“十大学术新星”，为研究生科研、学习、生活选树优秀典型，营造浓郁学术氛围。

2. 深化产教融合，推进卓工人才培养。牢牢抓住我省加快建设全国构建新发展格局先行区的重要战略机遇，聚焦卓越工程师培养，创新工程类专业学位研究生培养模式，积极申报省级卓越工程师校企联合培养项目和湖北省卓越工程师学院，打通教育链、人才链和创新链、产业链有机衔接的“最后一公里”。2023年，学校成功获批省级卓越工程师校企联合培养项目5项，入选首批湖北省卓越工程师学院试点建设高校（湖北省仅4所），并于秋季首次开展招生培养工作。28名研究生遴选为“2023年湖北省卓越工程师校企联合培养项目”学生，25名研究生遴选为“2023年湖北省卓越工程师学院项目”学生。



3. **推进科教融汇，加快拔尖创新人才培养。**学校与中科院精密测量技术研究院、中科院武汉病毒研究所等五所中科院在汉科研院所开展拔尖创新人才联合培养、高层次人才交流合作、科学研究共同开展、高能级科研创新平台共建共享等方面，开展互利合作，助力双方提升学科建设、人才培养、科研平台、科学研究的水平，探索形成科教融汇发展的“湖北模式”，提升拔尖创新人才培养规模和质量。

（二）科学研究

1. **强化科研训练，严把培养环节质量。**2023 年，全面推进科教融汇，鼓励任课教师将最新的科研方法、内容和成果引入课堂教学中，引导研究生从事科研工作。加强学位论文工作开题、中期考核、预答辩 3 个关键环节的管理，健全预警分流机制。建立学校、学院、导师三位一体的质量监督体系，将研究生教学培养过程各环节质量指标纳入考核体系。

2. **完善学术评价，严把学位论文质量。**持续推进研究生学术能力评价改革，坚持“破五唯”，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的质量评价体系。改革学位论文抽检方式，以随机抽检为主，重点抽检为辅。充分发挥学院学位评定分委员会对学位质量监督和管理的主体作用以及导师作为研究生培养第一责任人的重要作用。



（三）传承创新优秀文化

通过理论教学和实践教学相结合，丰富文化传播渠道，培养研究生对中华优秀传统文化的“文化自觉”。在培养方案中推行文理交叉，倡导研究生选修以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展为主要内容的艺术课程，如《非遗手工艺赏析与体验》《版画艺术研究》及《传统文化研究与设计》等。整合资源，积极搭建优秀传统文化传播平台、通过工业设计中期展、MFA（艺术硕士）中期作品展等形式，引导研究生展现对时代的思考和情怀，加深研究生对中国传统文化的理解和传承，强化研究生对设计方法与艺术语言的探索和实践。

（四）国际合作交流

探索国际交流合作新模式，着重加强研究生国际合作交流与联合培养。鼓励研究生出国研修交流，根据《湖北工业大学研究生国（境）外研修项目实施办法（试行）》，资助 14 名研究生赴美国、匈牙利、日本等地参加国（境）外学术交流研修活动，派出 13 名研究生参加语合中心汉语教师志愿者项目，加强国际合作，讲好中国故事。



五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展、问题分析及改进措施

为促进学位授权点的内涵式发展，提高研究生培养质量，学校组织开展并扎实推进学位授权点周期性合格评估和专项核验工作。2023 年组织 1 个博士一级学科点，3 个硕士一级学科点，11 个硕士专业学位授权点按照《学位授予审核申请条件》和《专项核验工作方案》有序完成学位授权点基本状态信息上报工作。学校本着以评促建、以评促改、以评促强的原则，通过评估主动查找不足，提出改进方案并认真落实，取得建设性成效。

在学位授权点周期性合格评估和专项核验工作中，发展目前学位授权点建设还需从以下方面提高：一是学科发展有待进一步均衡，可着力提升学科服务国家重大战略与地方经济社会发展的能力和贡献度，坚持需求导向，以学科支撑创新驱动发展。二是学科交叉有待进一步融合，可以学术团队为抓手，深入推进学科交叉，培育新兴学科。三是学科优势有待进一步凸显，应以一流学科建设为契机，优化调整学科点布局，以产出“大学者”“大平台”“大成果”等标志性要素为目标，进一步提升学校整体学科水平，凸显学科优势。

（二）学位论文抽检情况、问题分析及改进措施

2023 年，在上级主管部门组织的“硕士学位论文抽检”中，我校被抽检硕士学位论文 63 篇，62 篇论文抽检结果合



格，1 篇不合格。今后我校将进一步加强研究生培养过程管理，强化学位授予质量管控；重点抓住关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理，严格落实学院学术监督和学位评定责任，确保学位论文抽检达到预期目标。



六、改进措施

2024 年学校研究生教育工作将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，深化招生工作综合改革，加强内涵建设，抢抓发展机遇，为学校“双一流”建设和高水平人才培养提供重要支撑。

（一）强化三全育人，落实立德树人根本任务

强化研究生思想政治引领，把握时代脉搏，紧扣国家发展需要，把党建和思想政治教育贯穿研究生教育培养全过程；提升辅导员队伍育人能力，进一步健全研究生校院两级管理工作体系，坚持以年度考核指方向，以学习培训提素能，以抱团成长谋发展，持续加强研究生辅导员队伍建设；优化研究生教育管理服务，进一步完善资助体系，持续做好研究生奖优扶困工作，推进信息化建设，不断优化办事流程，提升管理服务效能。

（二）持续增量提质，深化研究生招生工作改革

优化博士研究生招生选拔方式，扩大学校博士研究生“申请-考核”制招生的影响和范围，把好生源质量入口关；推进研究生招录增量提质，推进研究生招生管理信息化，以信息化赋能研究生招考工作，实现研究生招录规模稳步扩大、质量持续提升。

（三）加强内涵建设，促进人才培养质量提升

激发研究生科研活力。以学术为导向，以兴趣为依托，营造浓郁科研氛围，提高研究生科研创新能力；持续加强研究生导师队伍建设，优化导师队伍结构，充分发挥导师团队



协同作用；坚守学位授予质量标准，保障学位授予质量，压实指导教师、答辩委员会、学位评定分委员会保障学位授予质量的三方责任；持续开展“万企进校园”计划和“访企拓岗”专项行动加强就业市场建设，聚焦重点群体就业帮扶，分类实施“一人一档”“一生一策”就业精准帮扶，不断提升毕业生的综合素质与就业竞争力。

（四）抢抓发展机遇，推进产教融合科教融汇

推进产教融合，制定相关文件制度，完善卓工项目选拔、导师管理、人员激励、成果共享等方面的体制机制；遴选一批特色鲜明、基地务实、规模适当、质量优良的卓越工程师联合培养项目，扎实推进研究生卓越工程师的校企联合培养；促进科教融汇，创新培养模式，进一步推进与中科院在汉研究院（所）等科研机构联合培养工作，充分发挥科研院所基础研究深厚和学科交叉融合的优势，实现科技创新体系与人才培养体系的深度融合，切实提升研究生科研创新能力，持续提高研究生创新能力和贡献度。